

I.T.T.S. VITO VOLTERRA
San Donà di Piave
anno scolastico -

Al Dirigente Scolastico

PROGETTAZIONE DIDATTICA

INSEGNANTI prof./ prof.ssa _____

prof./ prof.ssa _____

DISCIPLINA: _____

n. ore a settimana ____ di cui ____ di laboratorio

DESTINATARI gli studenti della classe: _____

PROFILO IN USCITA DAL PRIMO BIENNIO

Per il profilo in uscita dalle classi prime e seconde – primo biennio-, si fa riferimento alle linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (d.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3) pubblicate nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

ITINERARIO DIDATTICO RELATIVO AL PROCESSO DI INSEGNAMENTO / APPRENDIMENTO

I risultati di apprendimento di (*LA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO*) sono finalizzati al raggiungimento di queste **competenze:**

(*SONO ELENCALE LE COMPETENZE DELLA DISCIPLINA*)

Per il raggiungimento di queste competenze viene prevista l'attuazione del seguente percorso didattico espresso in termini di abilità e conoscenze:

PRIMO PERIODO (trimestre)		
ABILITA'	CONOSCENZE contenuti /esperienze di laboratorio	tempi
		settembre
		ottobre
		novembre
		dicembre

SECONDO PERIODO (pentamestre)		
ABILITA'	CONOSCENZE contenuti /esperienze di laboratorio	tempi
		gennaio
		febbraio
		marzo
		aprile
		maggio
		giugno

METODOLOGIA DIDATTICA

(tipologia delle azioni di insegnamento / apprendimento adottate)

- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate e/o interattive
- Lavori di gruppo
- Attività di laboratorio
- Didattica laboratoriale (lavoro cooperativo, gruppi di lavoro)
- Unità di Apprendimento relativa a:
- Altro _____

Strumenti didattici e sussidi utilizzati

- Libro/i di testo: _____

- Fotocopie, dispense, appunti
- Giornali e riviste
- Software didattico, piattaforme
- Laboratorio di : _____
- Biblioteca
- Altro _____

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E COMPETENZE

(tipologia e numero delle prove nel 1° periodo, trimestre, e nel 2° periodo, pentamestre, inserire e/o togliere)

Tipologia	numero	periodo
Test d'ingresso		1°
Verifiche orali		1°
Verifiche orali		2°
Prove scritte (temi, con quesiti a risposta chiusa, multipla e/o domande a risposta aperta, ecc)		1°
Prove scritte (temi, con quesiti a risposta chiusa, multipla e/o domande a risposta aperta, ecc)		2°
Testi descrittivi, argomentativi		1°
Testi descrittivi, argomentativi		2°
Risoluzione di esercizi e/o problemi		1°
Risoluzione di esercizi e/o problemi		2°
Prove di laboratorio		1°
Prove di laboratorio		2°
Realizzazione di progetti		1°
Realizzazione di progetti		2°
Test d'uscita		2°
altro		1°
altro		2°

MODALITA' DI VALUTAZIONE E CRITERI

(modificare ciò che non è perseguibile)

Valutazione iniziale

Si ritiene indispensabile mettere in atto una valutazione iniziale delle conoscenze e abilità di partenza degli alunni per meglio calibrare l'azione formativa, attraverso:

- l'analisi dei prerequisiti
- l'attenzione per le situazioni personali (bisogni, interessi, bagaglio di esperienze di apprendimento, ecc.)
- l'individuazione delle competenze di base attese

Valutazione Formativa e Sommativa

I criteri valutativi saranno messi in atto sia durante tutto l'anno scolastico (valutazioni in itinere), al fine di garantire un regolare monitoraggio della situazione di apprendimento ed un eventuale recupero delle difficoltà, sia alla conclusione di ogni singolo quadrimestre (valutazione sommativa). Gli elementi che concorreranno, altresì, al formarsi della valutazione saranno:

- partecipazione al dialogo educativo;
- comportamento in classe e rapporto con compagni e con il docente;
- impegno dimostrato;
- abilità e conoscenze conseguite in ciascuna disciplina

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alla griglia di corrispondenza dei voti ai descrittori di livello per il primo e secondo Biennio Riformato che è pubblicata nel POF nell'allegato n.10

ATTIVITA' DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, RINFORZO

(in itinere, curricolari, extracurricolari)

.....

.....

ATTIVITA' DI VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

(in itinere, curricolari, extracurricolari)

.....

.....

ATTIVITA' DI SVILUPPO E AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO

(Visite guidate, viaggi, adesione a progetti o servizi, raccordi interdisciplinari.....)

.....

.....

San Donà di Piave, _____

I/IL DOCENTI/E

PROGETTO SUL PERCORSO FORMATIVO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1^a o 2^a sez. _____

A.S. /

COORDINATORE/TRICE della classe prof./prof.ssa _____

DISCIPLINA	DOCENTE
<i>ITALIANO / STORIA</i>	
<i>INGLESE</i>	
<i>DIRITTO</i>	
<i>MATEMATICA</i>	
<i>SCIENZE INTEGRATE: SCIENZE DELLA TERRA</i>	
<i>SCIENZE INTEGRATE: CHIMICA</i>	
<i>LABORATORIO DI CHIMICA</i>	
<i>SCIENZE INTEGRATE: FISICA</i>	
<i>LABORATORIO DI FISICA</i>	
<i>TECNOLOGIA INFORMATICA</i>	
<i>LABORATORIO DI TEC. INFORMATICA</i>	
<i>TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</i>	
<i>LABORATORIO DI TEC. E TECNICHE DI RAPP. GRAFICA</i>	
<i>SCIENZE E TECNOLOGIA APPLICATE</i>	
<i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i>	
<i>RELIGIONE</i>	

<i>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</i>	
<i>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</i>	

Data _____

PREMESSA

Questo Documento esplicita il progetto di classe sul percorso formativo comune, per l'anno scolastico /

Esso discende dalla Normativa Nazionale (Linee guida per gli Istituti Tecnici) che, a sua volta, si collega a quella Europea e dal Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Volterra.

Di seguito sono riportate le Competenze Chiave, riferite agli assi culturali, che vanno perseguite nel primo biennio della scuola superiore

1	Comunicazione nella madrelingua	→	A	Asse dei LINGUAGGI
2	Comunicazione nelle lingue straniere	→	B	Asse MATEMATICO
3	Competenze matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	→	C	Asse SCIENTIFICO -TECNOLOGICO
4	Competenza digitale	→		
6	Competenze sociali e civiche	→	D	Asse STORICO – SOCIALE
8	Consapevolezza ed espressione culturale	→		
5	Imparare a imparare	→	A – B – C – D -	
7	Spirito di iniziativa e intraprendenza	→		

II PROFILO AL TERMINE DEL 1° BIENNIO

Il primo biennio del secondo ciclo d'istruzione è finalizzato :

- alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il percorso dell'istituto tecnico è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati ai vari settori dello sviluppo economico e produttivo, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il consiglio di classe, pertanto, finalizza l'azione formativa all'apprendimento delle seguenti competenze di base:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA riconducibili alle discipline		COMPETENZE OBBLIGO DI ISTRUZIONE e COMPETENZE DI CITTADINANZA dal D.M.139/2007
•	Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
•	Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
3.	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

3a	Competenze di base in matematica, scienze integrate (Scienze della Terra, Chimica e Fisica) e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
4	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
5	Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione
6	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
7	Spirito di iniziativa e intraprendenza	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
8	Consapevolezza ed espressione culturale Identità Storica	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
8a	Consapevolezza ed espressione culturale patrimonio artistico e letterario	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
8b	Consapevolezza ed espressione culturale Identità corporea (Scienze Motorie e Sportive)	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile, • partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria, • riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute, • riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

Alla fine del biennio sarà rilasciata, se richiesta, la certificazione sui Livelli di Competenza raggiunti (livelli EQF - European Qualification Framework)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da ____ alunni e da ____ alunne, provenienza _____ -

Situazione iniziale della classe

• ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe nella sua componente docenti:

- propone, oltre alle attività didattiche curricolari, la/e seguente/i esperienza/e extracurricolare/i, considerandone la valenza didattico – formativa:

- propone la realizzazione di almeno una o più Unità di Apprendimento interdisciplinari o/e disciplinari di seguito individuate :

1^a TITOLO: _____; dove il *compito/prodotto* richiesto potrà essere la realizzazione _____

DISCIPLINE COINVOLTE: _____;

2^a TITOLO: _____
dove il *compito / prodotto* richiesto potrà essere _____

DISCIPLINE COINVOLTE: _____;

- si impegna, sulla base dei bisogni rilevati, a realizzare attività di sostegno e recupero per poter limitare il più possibile le difficoltà di apprendimento, anche attraverso recupero in itinere;
- attua una puntuale opera di monitoraggio degli apprendimenti e della situazione didattico – disciplinare;
- cerca di ottimizzare la comunicazione con le componenti studenti e genitori, per ottenere lo svolgersi positivo delle attività ed il raggiungimento di traguardi formativi il più possibile condivisi.

◦ **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Il consiglio di classe individua ed utilizza le metodologie didattiche di seguito esplicitate:

- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate e/o interattive
- Lavori di gruppo
- Attività di laboratorio
- Altro _____ -

Strumenti didattici e sussidi utilizzati

- ⤴ Libro di testo
- ⤴ Fotocopie, dispense, appunti
- ⤴ Giornali e riviste
- ⤴ Software didattico
- ⤴ Laboratori: linguistico, di informatica, di tecnologia, di fisica, di chimica
- ⤴ Palestra
- ⤴ Biblioteca
- ⤴ Altro _____

◦ **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Tipologia delle prove

Il consiglio di classe adotterà le seguenti modalità di verifica:

- ⤴ verifiche orali;
- ⤴ prove scritte con quesiti a risposta chiusa, multipla e/o domande a risposta aperta;
- ⤴ testi descrittivi, argomentativi;
- ⤴ risoluzione di esercizi e/o problemi;
- ⤴ prove di laboratorio;
- ⤴ utilizzo di prove standard, concordate tra docenti di classi parallele, per i test d'ingresso e d'uscita
- ⤴ Altro _____

Valutazione iniziale

Si ritiene indispensabile mettere in atto una valutazione iniziale delle conoscenze e abilità di partenza degli alunni per meglio calibrare l'azione formativa, attraverso:

- ⤴ l'analisi dei prerequisiti
- ⤴ l'attenzione per le situazioni personali (bisogni, interessi, bagaglio di esperienze di apprendimento, ecc.)
- ⤴ l'individuazione delle competenze di base attese

Valutazione Formativa e Sommativa

I criteri valutativi saranno messi in atto sia durante tutto l'anno scolastico (valutazioni in itinere) , al fine di garantire un regolare monitoraggio della situazione di apprendimento ed un eventuale recupero delle difficoltà, sia alla conclusione di ogni singolo quadrimestre (valutazione sommativa). Gli elementi che concorreranno, altresì, al formarsi della valutazione saranno:

- ⤴ partecipazione al dialogo educativo;
- ⤴ comportamento in classe e rapporto con compagni e docenti;
- ⤴ impegno dimostrato;

▲ abilità e conoscenze conseguite in ciascuna disciplina

Valutazione della condotta

Nel quadro della valutazione dello studente, il voto di condotta assume un rilievo particolare in quanto indicativo dell'impegno, della partecipazione, della maturazione della coscienza sociale nel rispetto della propria e dell'altrui persona, del proprio e dell'altrui ruolo, dell'ambiente di lavoro e dei beni strumentali disponibili.

5. RELAZIONI SCUOLA FAMIGLIA

I genitori sono invitati ad essere presenza attiva nel partecipare alle occasioni di dialogo proposte dall'Istituto, quali i colloqui con i docenti in orario di ricevimento, i colloqui collettivi, i consigli di classe aperti e/o attraverso le comunicazioni scuola – famiglia, tramite il libretto scolastico.

I rapporti con le famiglie saranno essenzialmente tenuti dal Coordinatore di classe, nel suo orario di ricevimento, che ha il compito di avvisare i genitori in merito a ragioni di rilievo o situazioni di particolare attenzione.

Si ricorda che attraverso il sito, www.istitutovolterra.it, nell' Area Famiglie, è possibile accedere al sistema di rilevazione delle assenze e dei ritardi degli studenti: per l'accesso al servizio è necessario il nome utente e password consegnati dalla segreteria didattica al ritiro del libretto. La frequentazione del sito, consente, altresì, l'aggiornamento sulle iniziative ed attività dell'Istituto.

Si ricorda che l'Istituto ha adottato il Registro On Line.

Per ciò che riguarda la specificità di ciascuna disciplina, si rimanda alla programmazione annuale dei singoli docenti del Consiglio di Classe.